

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 207»

Г.Р.Бикмуллина



«03» сентября 2019г.

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного обра-
зовательного учреждения
«Детский сад №207 комбинированного вида»
Московского района г.Казани
на 2019-2024 г.г.**

Принято на педагогическом
совете коллектива
протокол №1 от «03» сентября
2019г.

Содержание программы

Введение.....	2
Раздел 1. Паспорт Программы	4
Раздел 2. Информационная справка	6
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	13
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса.....	16
3.3.1. Физическое развитие	16
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.....	19
3.3.3. Познавательное развитие.....	20
3.3.4. Речевое развитие.....	22
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	23
3.3.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.....	24
3.4. Анализ взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	25
3.5. Определение возможных путей решения проблем	25
Раздел 4. Концепция развития ДООУ	27
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	28
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	29
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	30
4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	31
4.5. Механизм реализации Программы Развития.....	31
4.6. Система коррекционной работы с детьми ОВЗ.....	33
4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.....	32
5. Основные направления Программы развития ДООУ.....	33
6. Планируемый результат.....	37

Введение

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №207» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей, их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образа педагога, образа выпускника ДООУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • СанПиН; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; • Устав МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани
3.	Заказчик Программы	Управление образования ИКМО г.Казани Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Бикмуллина Г.Р., старший воспитатель Гладкова С.В.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МАДОУ, педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители). Социальные партнеры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующий право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы управления ДОУ; • обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновацион-

		<p>ными задачами работы коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. • использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019-2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019г. – сентябрь 2020г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г. – сентябрь 2023г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>
		<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2023г. – май 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (оказание дополнительных платных услуг)
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие образовательному заказу общества; • соответствие системы управления ДОУ требованиям современности; • получение полноценного качественного образования, в соответствии с возрастными и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ • обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее требованиям профессиональных стандартов; • разработка и внедрение единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • стабильная работа системы раннего развития; • родители ДОУ – непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; • обновленная система социального партнерства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> • модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректив в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани
2.	Адрес	420066 г. Казань, пр.Ибрагимова, д.71, А
3.	Адрес осуществления уставной деятельности ДОУ	420066 г. Казань, пр.Ибрагимова, д.71, А
4.	Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета Муниципального образования город Казань
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание

		профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№3107 от 22.12.2011г., бессрочная
8.	ОГРН	1021603271513
9.	ИНН	1658027652
10.	Телефон	8(843)523-63-46
11.	Сайт	https://edu.tatar.ru/moskow/madou207
12.	E-mail	Ds207.kzn@tatar.ru
13.	Социальное партнерство	- МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани; - ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; - НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»; - ГАУ «Республиканская спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию».

МАДОУ «Детский сад № 207» был открыт в 1986 году на 225 мест. Рядом расположены жилые дома, магазин. Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С 2009 г. – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договорами с учредителем, родителями;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- договорами с другими организациями.

В настоящее время функционирует 12 групп:

- ясельные группы – 1;
- младшие группы – 3;
- средние группы – 2;
- старшие группы – 2, в т.ч. логопедическая 1;
- подготовительные к школе группы – 2, в т.ч. логопедическая 1;
- разновозрастные группы (с 5 до 7 лет) – 2, в т.ч. логопедическая 1.

Детский сад размещен в типовом, кирпичном, двухэтажном здании, имеются централизованное водоснабжение, канализация, отопление. Оснащен прогулочными площадками для игровой деятельности, разбиты клумбы, цветники.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеются кабинеты за-

ведущего, методический, логопедический (2), ИЗО-студия, театральная студия, кабинеты ПДД, татарского языка, психолога, музыкальный зал, физкультурный зал.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования: пищеблок, медицинский блок, прачечная. Согласно требованиям СанПиН имеются тентовые навесы.

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период возводятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «центр двигательной активности», «патриотический центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, в каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, ха-

рактирующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим секции и кружки вне ДОО. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-разовое питание детей в группах с 10,5-часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируются:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	12
Списочный состав, из них:	280 детей
от 2 до 3 лет	1 группа - 24 ребенка
от 3-х лет старше	8 групп – 256 детей
3 логопедические группы	4 группы - 67 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 25%.

Высшее профессиональное образование имеют 49% родителей, среднее профессиональное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 52%, 2 ребенка – 40%, 3 ребенка – 8%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (заключение договора, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: встречи со специалистами и педагогами в консультационных пунктах, совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, консультации, беседы, группы в соцсетях для передачи необходимой информации.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания учреждения осуществляется заведующим учреждением. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет учреждения;
- Родительский комитет учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов – 18 воспитателей и 9 специалистов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	1	2					3
Первая	11		1		1	1	14
СЗД	4						4
Б/кат.	3	1		2			6
Ито	27	3	1	2	1	1	27

го						
-----------	--	--	--	--	--	--

Повышение квалификации

	2016	2017	2018
ГАОУ ДПО ИРО РТ	2		3
ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	4	3	4
ГАПОУ КПК	2		1
КИУ (ИЭУП)	1		
НОУ ДПО ЦСГО		4	
Другие		2	
Итого	9	9	8

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
5 (18%)	3 (10%)	2 (7%)	4 (15%)	3 (10%)	10 (40%)

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетаются молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационной площадки.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО ИРО РТ, НОУ ДПО ЦСГО, ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Достижения за 2017-2018 год

1. Конкурсы

Международный	Всероссийский	Межрегиональный и региональный	Городской	Районный	Итого
3	12	4	4	8	31

2. Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих
Семинар «Обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста как средство успешной социализации воспитанников» для старших воспитателей и воспитателей ДОО Кировского и Московского районов г.Казани	8
Республиканский семинар-практикум (стажировка) для слушателей курсов переподготовки учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по проблеме: «Особенности работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией»	12
Республиканский семинар-практикум (стажировка) для слушателей курсов повышения квалификации, учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по проблеме: «Здоровьесберегающие технологии коррекционно-образовательного процесса»	13
Семинар-практикум методического объединения музыкальных руководителей «Модель развития музыкальных способностей дошкольников посредством использования инновационных педагогических технологий»,	1

организованный Отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам, МАДОУ №207	
Всего:	34

4. Эксперты конкурсов:

- районный смотр-конкурс «Лучший уголок двигательной активности группы»;
- I районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста ДОО Кировского и Московского районов г.Казани.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги с большим опытом работы готовы делиться накопленными знаниями и умениями, оказывать поддержку молодым педагогам. В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о систематической работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору;• современное системное и проектное мышление;• коммуникативные компетенции;• толерантность;• развитие индивидуальности;• мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;• правовая культура;• гражданская позиция;• ответственное отношение к здоровью;• эмоционально-комфортное состояние.	<ul style="list-style-type: none">• здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;• преемственность между детским садом и начальной школой;• открытость ДОУ;• участие общественности в системе оценки качества образования;• непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;• инновационность;• система поддержки талантливых детей;• наличие программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен: 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями: 62%;
- с высоким профессионализмом сотрудников: 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку: 92%;
- с качественной подготовкой к школе: 94%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение): 90%.

Кроме этого, 82% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них 77% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% – хотели бы выступить в роли советников, 58% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2014-2018 гг. строится на базовой структуре ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализуются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разработаны и реализуются авторские проекты «Страна царицы Экономики» по обучению старших дошкольников основам финансовой грамотности, «Патриоты с яслей» для детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ специалисты дополнительного образования – руководители кружков по обучению английскому языку, хореографии, тхэквондо.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

После изучения и анализа состояния здоровья воспитанников была определена цель работы педагогического коллектива: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умение испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируются потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формирование ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формирование потребности у семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- размещение на официальном сайте детского сада информации для родителей о формировании навыков здорового образа жизни и системе здоровьесбережения в ДОУ.

Работа с педагогами:

- оказание помощи воспитателям в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
- повышение педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- организация и проведение семинаров и консультаций по организации и осуществлению индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- консультирование молодых педагогов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз в сезон, их особенность – символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период – игры на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период – зимняя дошкольная спартакиада с эстафетами на улице.

В весенний период – совмещение календарных праздников (масленица, науруз) со спортивными состязаниями на улице, соревнованиями в ловкости и сноровке.

Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых – обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных квестов, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу специалистов и воспитателей в детском саду, можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие медицинского кабинета, оснащённого необходимым медицинским оборудованием;
- наличие спортивного зала с набором пособий и материалов, способствующих развитию двигательной активности дошкольников;
- наличие в штате инструктора по физкультуре, правильная организация его образовательной деятельности;
- обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами (врач, старшая медсестра);
- налаженная система закаливания и соблюдение индивидуального подхода к закаливанию детей в группах;
- регулярная диспансеризация воспитанников и сотрудников ДОУ.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, инструктора по физкультуре, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр двигательной активности);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей привычки к здоровому образу жизни;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; знают, что такое здоровье и как его сберечь; о том, какие продукты считаются полезными, а какие – не полезными; о том, какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных о заболеваемости воспитанников ведется старшей медицинской сестрой и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% – состоянием внешней окружающей среды; в 20% – генетическими факторами и в 5-10% – состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте до 3 лет	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте до 3 лет
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	8	3	0	0
3	Скарлатина	0	0	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	2	1	0	0
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	147	58	219	125
6	Пневмония	0	0	0	0
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
8	Другие заболевания	2	1	0	0
	всего	159	63	219	125

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия	Наличие в ДОУ детей с низким

<p>для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка.</p> <p>У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.</p> <p>Большинство воспитанников старшего дошкольного возраста владеет основными приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p>
--	--

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Общая культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, образного мышления и воображения, накопления познавательного-ценностного опыта в творческой деятельности, развития всех компонентов эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к произведениям искусства, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется поликультурный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Педагоги строят непосредственную образовательную и самостоятельную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Эстетичность оформления центра художественного творчества образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умение замечать прекрасное в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в деятельности по художественно-эстетическому развитию зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «День Защитников Отечества» (февраль), «Масленица», «Науруз» (март), «8 марта» (март), «Выпускной в школе»;
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- Участие в районных и городских творческих конкурсах;
- Выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая (реально и виртуально) музеи и выставки, знакомясь с памятниками архитектуры, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Организована интегрированная образовательная деятельность поликультурной направленности с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли искусства в жизни детей педагоги организуют образовательный процесс с учетом регионального компонента.</p>	<p>Организована дополнительная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, требуется вовлечения большего числа воспитанников.</p>

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, ко-

личестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях русского, татарского народа и народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Патриотическое воспитание

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан центр патриотизма. Дети располагают знаниями о названии страны, региона (Республики Татарстан), их географии, природе, символе, им известны имена героев России, Татарстана, они читают стихи, поют песни. Это приобщает воспитанников к национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание

В учреждении реализуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с основами правового сознания.

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка, с Конституцией РФ (в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Проводится работа с родителями о их правах и обязанностях, сотрудники требуют дальнейшего осведомления о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из направлений работы ДОО – экологическое воспитание.

Основная цель – воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана развивающая экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Периодически функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Периодически проводятся акции «Домик для птиц», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

Финансовая грамотность

В ДОУ ведется инновационная работа в рамках городской инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Сильная сторона. В рамках городской инновационной площадки созданы творческие группы педагогов «Супервизия и фасилитация», «Система финансового развития», «Сказка и драматизация», каждая из которых ведет планомерную работу по своему направлению. Реализуется долгосрочный проект «Страна царицы Экономики» для дошкольников старших и подготовительных к школе групп.

В каждой возрастной группе уделяется внимание обучению основам финансовой грамотности. Для более качественного усвоения знаний и практических навыков социализации педагогами разработаны дидактические пособия и игры, проекты по ознакомлению с профессиями, историей денег, семейным бюджетом, полезными и вредными продуктами, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Салон красоты», «Стройка» и другие.

Слабая сторона. Образовательная деятельность ведется в соответствии с планом инновационной деятельности, однако наработанный опыт пока в стадии обобщения.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ успешно действует система коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. Учителя-логопеды в соавторстве разработали адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции, презентации), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе различные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, информационные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в сети интернет «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- медиатека презентаций и электронных пособий;
- соответствующая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), центры драматизации, детская библиотека.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработана адаптированная основная образовательная программа и индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное внимание родителей (законных представителей) в вопросах улучшения качества образовательной области «речевое развитие».</p>

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории организована развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих мероприятиях ДОУ.</p>	<p>Все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, все признают за ребёнком право на выбор.</p> <p>Требуется совершенствование в данном вопросе.</p>

3.3.6 Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, печать, создание презентаций);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для организации образовательной деятельности, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Недостаток интерактивного оборудования в группах.

3.4. Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с семьёй является одной из приоритетных задач работы педагогического коллектива. Работе с семьёй в МАДОУ №207 уделяется серьёзное внимание. Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми педагогами. На информационных стендах размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Родители принимают посильное участие в оформлении цветников, участков игровых площадок и территории МАДОУ №207.

Для реализации задачи поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов и выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи были проведены следующие мероприятия:

- родительские встречи;
- привлечение к созданию выставки мини-музеев, творческих работ;
- онлайн-консультации, мастер-классы.

Проблемное поле – информирование родителей о теме проекта, результативности, привлечение родителей к реализации проекта.

Вывод – по результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОУ.

Перспективы работы – продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, педагогам искать новые пути более действенного сотрудничества. Провести анкетирование по вопросам семейного воспитания. Вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность: познавательные, творческие проекты. Организовывать дистанционные формы взаимодействия.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются следующие.

1. Постоянно совершенствуется работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
2. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
3. Недостаток интерактивного оборудования в группах.
4. Все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, все признают за ребёнком право на выбор. Требуется совершенствование в данном вопросе.
5. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2024гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ №207.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к

поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добытии знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели – педагога и ребенка-выпускника – отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Система коррекционной работы с детьми ОВЗ

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОУ должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка- все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Создание системы ранней помощи организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов(п.3 ст.79). Также в нем дается понятие "адаптированная образовательная программа" "для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц" (п.28 ст.2).

4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

Критериями, определяющими эффективность реализации Программы, можно назвать:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь 2019г.-январь 2020г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель

							Совета Учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников:	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

- обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ;				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

реализацию ООП и других образовательных программ							
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности.

1. Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
2. Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
3. Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
4. В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе